

Коррекционная (специальная) педагогика – это область педагогики, изучающая условия обучения и воспитания, необходимые детям с различными психо-физическими нарушениями для достижения максимально возможного уровня личностного развития, образования и готовности к самостоятельной взрослой жизни.

Термины «Специальная педагогика» и «Коррекционная педагогика» в настоящее время используются как синонимы.

Коррекционная педагогика (лат. – исправление, улучшение) способствует исправлению у особенных детей конкретных недостатков посредством специальной технологии обучения, коррекционных игр, использования медицинских и психологических средств, создания комфортной среды обучения и отдыха.

Главная задача коррекционной педагогики

– разработка теоретических, методических и методологических основ систем специального обучения и воспитания.

Главные ценности специального образования

– продвижение ребенка по пути нормального психического развития, предупреждение и коррекция вторичных по своей природе нарушений, уровень личностного развития, образования и жизненной компетенции.

Центральная проблема коррекционной педагогики

– поиск путей решения противоречий между необходимостью и возможностью взрослых передать особенному ребенку социальный и культурный опыт, поскольку в этих случаях перестают действовать традиционные способы решения образовательных и

воспитательных задач. Соотношение обучения и развития является для коррекционной педагогики фундаментальной проблемой. Ведь от ее решения в системе специального образования зависит судьба ребенка.

Становление коррекционной педагогики

В начале XIX века в России начали развиваться отечественная сурдопедагогика и тифлопедагогика, в конце XIX века – олигофренопедагогика. Они были нацелены на решение проблем обучения и воспитания, культурного развития и преодоления нарушений у проблемного ребенка, нормализации его взаимодействия с окружающим миром, подготовки к взрослой самостоятельной жизни. Уже на этом этапе своего развития коррекционная педагогика направлена на целостное изучение проблемного ребенка. Ей свойственно понимание детской психики как живой развивающейся системы, поэтому выявляемый у глухого, слепого, умственно отсталого ребенка уровень психического развития и характерный комплекс его нарушений не воспринимается педагогами как неизбежная данность. Попытки педагогов-дефектологов преодолеть немоту глухого, нарушения пространственной ориентировки слепого, социальной компетенции умственно отсталого ребенка являются показателем их убежденности в том, что данные нарушения психического развития могут преодолеваются посредством особого обучения и воспитания. Выявляемый у ребенка уровень развития и комплекс его нарушений осмысливается в проекции условий его обучения и воспитания.

Крупным достижением стало создание в России к началу XX века сети специальных учебных заведений для глухих, слепых и умственно отсталых детей.

На следующем этапе развития, коррекционная педагогика расширила сферу исследований и область их практического применения.

Развитие коррекционной педагогики неразрывно связано с именем выдающегося отечественного психолога и дефектолога Льва Семеновича Выготского (05.11.1896 – 11.06.1934гг.), который внес неоценимый вклад в развитие дефектологии. Он выдвинул теорию о первичной и вторичной природе дефекта, исходя из учения о том, что одни недостатки проблемного ребенка имеют первичный характер, другие – вторичный. Выготский считал, что антисоциальность умственно отсталых представляет лишь результат неблагоприятных условий их жизни и воспитания. В связи с этим он видел главную задачу воспитательной работы с проблемными детьми в предупреждении, ослаблении или полном преодолении вторичных (социальных) недостатков. И естественно, чем раньше начнется воспитание, тем успешнее оно будет.

В конце 50-х – начале 60-х гг. XX века советская система специального образования охватывала не только детей с нарушенным слухом, зрением, умственно отсталых, детей с тяжелыми нарушениями речи, но и детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития. Достижением советского периода стала разработка научно-методических основ дифференцированной системы специального образования аномальных детей школьного

возраста. Были созданы 8 видов специальных школ (для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, умственно отсталых, детей с нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата); разработаны шестнадцать типов специального обучения. Возникли специальные дошкольные учреждения, учебные заведения, в которых выпускники специальных школ могли получать дальнейшее образование.

Достижением современной дошкольной коррекционной педагогики является разработка научных основ раннего – с первых месяцев жизни, выявления детей с подозрениями на отклонения в развитии, основ ранней диагностики и системы специального обучения, позволяющей, добиваясь качественно иного уровня психического развития и коррекции его нарушений у детей.

Основной задачей современного этапа является научное обеспечение процесса перехода к системе специального образования нового типа, ориентированной на ценности открытого гражданского общества.

Одним из ключевых и играющих особую роль в современной коррекционной педагогике является понятие «ребенок с особыми образовательными потребностями». Оно открывает возможность создания общей модели системы специального образования нового типа, и обучения ранее не охваченных системой специального образования категорий детей, а также совершенствовать ранее созданные системы.

СПИСОК ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Алексеева, Е. Для детей с дополнительными потребностями / Елена Алексеева. – Текст : электронный // Ставропольская правда : [сайт]. – 2023. – 6 марта. – URL: https://stavpravda.ru/20230221/na_stavropole_internaty_stanovy_tsvya_sovremennee_198575.html (дата обращения: 25.09.2023).

Беляева, Ю. Вклад Л. С. Выготского в развитие коррекционной педагогики / Ю. В. Беляева. – Текст : электронный // Молодой ученый : [сайт]. – 2016. – № 27.1 (131.1). – С. 13-14. – URL: <https://moluch.ru/archive/131/35947/> (дата обращения: 25.09.2023).

Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве : сборник научных трудов по результатам международной научно-практической конференции 20-21 ноября 2019 г. – Магнитогорск : Изд-во Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова, 2019. – 339 с. – Текст : электронный. – URL: https://www.magtu.ru/attachments/article/11130/112_19%20%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%202019.pdf?ysclid=leebnriiba906464500 (дата обращения: 25.09.2023).

Коррекционная педагогика – Педагогические статьи. – Текст : электронный // Учительский портал : [сайт]. – URL: <https://www.uchportal.ru/publ/34?ysclid=leeb91bhew108971545> (дата обращения 25.09.2023).

Коррекционная педагогика : статьи. – Текст : электронный // Дошкольная педагогика : [сайт]. – URL: <https://doshped.ru/articles/korreksiionnaya-pedagogika/?ysclid=lee9kqbyiy824059807> (дата обращения 25.09.2023).

Кукушкина, О. Коррекционная (специальная) педагогика/ Кукушкина О. И. – Текст : электронный // Альманах Института коррекционной педагогики : [сайт]. – 2002. – № 5. – URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika> (дата обращения 25.09.2023).

Основы коррекционной педагогики : учебное пособие. – Могилев : МГУ им. А.А. Кулешова, 2005. – 57 с. – Текст : электронный. – URL: <https://libr.msu.by/bitstream/123456789/1393/1/750m.pdf?ysclid=ldwwei6yvg8477981813> (дата обращения 25.09.2023).

Харина, Л. Л. С. Выготский – основоположник отечественной дефектологии / Л. В. Харина. – Текст : электронный // Молодой ученый : [сайт]. – 2016. – № 27.1 (131.1). – С. 6-8. – URL: <https://moluch.ru/archive/131/35965/> (дата обращения: 25.09.2023).

Коррекционная педагогика : буклет / МКУК г-к Кисловодска «ЦБС» ; составитель Мальцева Л.А. – Кисловодск, 2023. – 1 л.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУЛЬТУРЫ ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА
«ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА»
ЦЕНТРАЛЬНАЯ ГОРОДСКАЯ БИБЛИОТЕКА имени
А. И. СОЛЖЕНИЦЫНА
ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ



КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

КИСЛОВОДСК
2023